Государственное учреждение образования

 «Средняя школа № 1 г. п. Россь»

**Мастер – класс «Развитие познавательных компетенций у детей с ОПФР через использование активных форм и методов работы»**

**2021 год**

**Мастер – класс «Развитие познавательных компетенций у детей с ОПФР через использование активных форм и методов работы»**

**Цель:** создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства участников на основе организации пространства для профессионального общения учителей-дефектологов.

 **Задачи:**

-познакомить участников с активными формами и методами работы по развитию познавательных компетенций у детей с ОПФР;

- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;

- продемонстрировать опыт работы по проектированию образовательной среды;

- совместно отработать методические подходы и приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

-отрефлексировать собственное профессиональное мастерство участников мастер-класса;

**Оборудование:** плакаты с изображением «Дерева ожиданий» и «Дерева опасений», стикеры для заметок в форме яблок зелёного и красного цветов, клей, листы для групповой работы формата А3, заготовки для Бейджиков, набор предложений для составления текстов, презентация, клей, цветные маркеры.

**Ход мастер-класса**

***I.  Орг. момент.***

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в этой аудитории.

 Предлагаю вам выбрать карточки из шкатулки. На карточках изображены состояния воды. Вам необходимо разделиться на 3 группы: в соответствие с рисунками (вода, пар, ледовые кубики).

 Тема нашего мастер класса, я надеюсь, будет способствовать более успешному развитию познавательных компетенций учащихся с ОПФР через использование активных форм и методов работы.

  - В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным.

   -Успех - значит вовремя успеть разглядеть, помочь ребенку поверить в себя, в свои силы. Успех как птица. Может коснуться одним крылом и окрылить, дать силы для преодоления трудностей, а может и пролететь мимо. Особенно актуально данное высказывание для наших обучающихся с ОПФР.

       -Успех нашей   работы обеспечивает применение активных методов и приемов. Именно они позволяют раскрыться духовным силам ребенка, а процесс обучения делают более легким, интересным и доступным.
За последние годы существенно изменились приоритеты образования. На первый план современность выдвигает цели развития познавательных компетенций учащегося с ОПФР.

Слайд 1

 В ходе применения активных форм и методов обучения учителю-дефектологу необходимо создать атмосферу доброжелательности, в которой каждый ученик проявит самостоятельность, не боясь задавать любые вопросы. Доверительное общение обеспечивается спокойной, ненапряжённой атмосферой урока. Доказано, что когда снимается состояние напряжения, возникающее у учащихся, повышается творческая активность, улучшается усвоение материала. Ученики постоянно требуют подкрепления их веры в себя, свои способности. Успешное выполнение работы, похвала учителя создают позитивную мотивацию к учёбе – желанию учиться. Каждый из учеников чувствует радость, когда дело удаётся. Современный учитель старается идти в ногу со временем, применяя различные формы и методы, способствующие развитию познавательных компетенций. Готовясь к каждому уроку мы понимаем, что в наших руках сделать учеников хоть немножечко счастливее, успешнее.

***II Основная часть***

Слайд 2

***Активные методы обучения****–*этометоды, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

 Я хочу предложить вам ознакомиться с классификацией активных методов в рамках системно-деятельностного подхода.

Слайд 4

КЛАССИФИКАЦИЯ активных методов обучения В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Активные методы начала образовательного мероприятия.
2. Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений.
3. Активные методы презентации учебного материала.
4. Активные методы релаксации.
5. Активные методы самостоятельной работы над темой.
6. Активные методы подведения итогов образовательного мероприятия

Слайд 5

**1. Активные методы начала образовательного мероприятия**

 Данные методы помогут эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе

Хочу предложить вам в качестве разминки несколько вопросов. Только отвечать нужно быстро.

**Метод «Разминка»**

-Какое сегодня число? А день недели?

-Как кричит осел?

-Вытянутый круг.

-На чем путешествовал Емеля?

-Как называется рот у птицы?

-Кто сидит на троне и управляет царством?

-Ее наклеивают на конверт.

-Сколько гласных звуков в русском языке?

Молодцы. Вот вы и приободрились и готовы сотрудничать

А сейчас, для того, чтобы в дальнейшем было удобнее взаимодействовать, давайте используем метод **«Мария, манго, Монреаль».**

**Цель**: создавать благоприятную эмоциональную атмосферу; учить взаимодействовать; воспитывать коммуникативную культуру.

 Заковырка в том, что все слова начинаются с одной и той же буквы, что и имя участника. Каждый из участников на заготовленных бейджиках напишет три слова.

Первое слово – его имя,

 -второе – блюдо, продукт (желательно которое он любит),

- заключительное слово – название города.

Демонстрирую свой бейджик.

Слайд 6

***2.*Активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений.**

***Цель*– учителю**  результаты применения метода позволят лучше понять группу и каждого участника, полученные материалы сможет использовать при проведении мероприятия для обеспечения личностно-ориентированного подхода к участникам.
**Участникам**данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагог мог их знать и учитывать в ходе.
**Оборудование:** заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на

каждом из них деревом. Одно дерево подписано **«Дерево ожиданий»**, второе

– **«Дерево опасений»**. Участникам раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки двух цветов: зелёные и красные.

- Уважаемые коллеги, предлагаю вам изложить свои ожидания и опасения от

мастер-класса. На зелёных яблоках записать свои ожидания от мастер-класса,

а опасения - на красных.

-Например, я ожидаю увидеть заинтересованных, активных коллег, получить

удовольствие от общения (прикрепляю своё зелёное яблоко с записью на

дерево); мои опасения – малая активность, материал не заинтересует

(прикрепляю своё красное яблоко с записью на дерево).

(Участники мастер-класса пишут свои ожидания и опасения на яблоках и

прикрепляют их на деревья)

-В конце мастер-класса мы вернёмся к нашим деревьям и посмотрим,

подтвердились ли ваши ожидания и опасения.

 Слайд 7

**3. Активные методы презентации учебного материала**

 Позволят сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Слайд 8

 Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

 Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

 Сейчас мы с вами попробуем составить кластер в соответствии с картинками. У каждой группы должен получиться свой кластер. Одна группа составляет по теме Вода, вторая – лёд, а третья – парообразное состояние воды.

 В качестве примера можно воспользоваться слайдом презентации, а также памятками у вас на столах. Для того, чтобы облегчить работу у каждой группы в помощь есть текст. Для красочного оформления используем цветные маркеры.

 Кластер составляет каждая группа на листах А3. Затем готовые кластеры предлагается вывесить на магнитную доску.

Слайд 9

**4. Активные методы релаксации**

 Данные методы помогают повысить уровень энергии в классе.

Давайте вместе попробуем изобразить дождь при помощи звучащих жестов. Вы повторяйте за мной движения.

Слайд 10

Поднялся ветер (Ведущий трёт ладони)

Начинает капать дождь (Клацание пальцами)

Дождь усиливается (Поочерёдные хлопки ладонями )

Начинается настоящий ливень (Хлопки по коленям)

А вот и град – настоящая буря (Топот ногами)

Но что это? Буря стихает (Хлопки ладонями )

Редкие капли падают на землю (Клацание пальцами)

Тихий шелест ветра (Потирание ладоней)

Солнце (Руки вверх)

Слайд 11

**5. Активные методы организации самостоятельной работы над темой**

Слайд 12

 При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов!

Метод «Сборщики»

Цель метода: развивать творческие способности , внимание. Познавательную мотивацию, стремление к поиску, логическое мышление; воспитывать коммуникативную культуру. Умение сотрудничать.

 У вас на столах расположены предложения, из которых необходимо составить текст. Текст я взяла из учебника О. Х. Серединской «Человек и мир» 5 класс. Тема: «Удивительный мир океанов и морей»

 Каждая группа получает лист А3. На него необходимо наклеить предложения, чтобы получился текст.

 После выполнения задания текст каждой группы зачитывается и сравнивается с оригиналом.

 Организовав работу с помощью метода "Сборщики", учитель добьется максимально положительного эффекта: будет изучена и тщательно проработана тема, организовано общение, созданы условия для развития навыков дискуссии и командной деятельности. И урок пройдет интересно, активно и с пользой.

 Слайд 13

1. **Активные методы подведения итогов образовательного мероприятия**

 Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее. В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам.

Для того, чтобы обобщить полученные знания мы попробуем составить синквейн. Правила написания **синквейна** таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленное учеником предложение в контексте темы.

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

Итак, тема синквейна - Активные методы.

Участники составляют синквейн и записывают на карточках. Затем каждая группа зачитывает свой синквейн. После этого демонстрируется слайд с вариантом синквейна.

Слайд 14

***III. Подведение итога мастер - класса.***

-Вернемся к нашим деревьям, где вы написали свои ожидания и опасения перед началом работы. Если ваши ожидания сбылись – оставляем яблоки на деревьях, а опасения развеялись – можем собрать урожай яблок, которые «созрели».

 Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские активные методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

 Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.

Слайд 15

Хитрая Г.С., учитель-дефектолог ГУО «СШ №2 г.п.Россь»