**Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ФНР у детей дошкольного возраста**

Скепко Т.В., методист государственного учреждения образования «Волковысский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Основные принципы логопедической работы

с обучающимся с ФНР:

1. Учитывать взаимообусловленность и связь деятельности всех анализаторов, используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

2. В логопедическую работу вовлекается речь человека в целом: словарь, грамматический строй и звуковая сторона речи. Дефектолог должен не только добиться правильного произношения мягких и твердых согласных или звонких и глухих, но и их различения, подготовить основу для правильной письменной речи.

3. Учитывать закономерности и последовательность нормального как речевого, так и общего психического развития.

4. Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту ребенка.

5. Речь дефектолога должна быть образцом для подражания во всех отношениях: по своему темпу, дикции, благозвучности, правильности выражений и произношения.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

При постановке и автоматизации звуков учитывается следующее:

                     для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

                     звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

                     окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**!!!** Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

**Методика логопедической с детьми с дизартрией**

Средством логопедического воздействия является специальная методика исправления произношения, т. е. прежде всего правильно построенная система речевых упражнений и система артикуляционной гимнастики. В некоторых случаях дополнительно применяется массаж.

Ввиду того что речь связана с движениями речевого аппарата, большое место в логопедической работе при дефектах звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика, которая применяется чаще всего при постановке звуков, иногда и на этапе автоматизации звуков. Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные — артикуляционные уклады различных звуков.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Артикуляционные упражнения могут быть беззвучными — без включения голоса — и с участием голоса.

***Условия проведения артикуляционной гимнастики:***

* Закрепление любого навыка требует систематического повторения, поэтому желательно проводить артикуляционную гимнастику систематически, это возможно при включении ее в домашние задания.
* Упражнение не должно доводить орган до переутомления.
* Дозировка количества одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной как для каждого человека, так и для каждого данного периода работы с ним.
* Необходимо выработать следующие качества всех движений: точность, чистоту, плавность, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому.
* Вид, длительность проведения артикуляционных упражнений и их разовая дозировка зависят от характера, от тяжести речевого нарушения.

**Постановка звука производится последовательными приемами:**

1. Нужный артикуляционный уклад расчленяется на более элементарные артикуляционные движения, которые тренируются путем подготовительной артикуляционной гимнастики.

2. Простые отработанные движения вводятся в комплекс движений, и таким образом вырабатывается правильный артикуляционный уклад нужного звука.

3. При воспроизведении правильного уклада включается го-лосовыдыхательная струя, и ребенок воспроизводит нужный звук. Слуховое внимание привлекается только после некоторого закрепления правильного произношения. Затем предъявляется и прямое требование произнести нужный звук. После безошибочного многократного воспроизведения звука постановка его может считаться законченной.

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков:

1.      Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями и педагогами группы.

2.      Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

3.      Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию и профилактике речевых расстройств у воспитанников.

4.      Блок работы с педагогами дошкольного учреждения заключается в проведении просветительской деятельности (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ).

Литература:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994;

3. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.

5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2005.

6. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова. Волгоград, 2009.

7. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.

8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

9. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи — М.:Просвещение,1978.