**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
 (I уровень речевого развития)**

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов *(открывать*— «древ» *(дверь),*и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий *(кровать*— «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

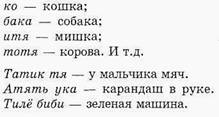
Анализируя самостоятельную речь таких детей, можно выделить следующие закономерности:

1.             Использование одних и тех же «лепетных» слов для обозначения нескольких предметов и явлений (*биби*— машина, велосипед, самолет; пароход плывет и т.д.).

2.             Замена названий предметов названиями действий — и на оборот:



3.      Общеупотребительные слова ребенок воспроизводит в виде отдельных слогов и сочетаний:



Пассивный словарь детей шире активного.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Например, на предложение взрослого дать ему кубик, а на стол положить кубики, ребенок дает взрослому кубики и несколько кубиков кладет на стол. Или: на доске выставлены картинки с изображением одной и нескольких птиц, рыб, одного или нескольких животных. Ребенок должен показать, про кого можно сказать *летит — летят, плывет — плывут* и т.д. В то же время задания, связанные с хорошо знакомой, привычной ситуацией, дети выполняют правильно:

* Налей воду в стакан.
* Повесь пальто.
* Убери карандаши в коробку.
* Положи ложку в чашку. И т.д.

Как только задание усложняется и становится необычным, ребенок выполняет его стереотипно:

* Положи чашку на ложку. (Ребенок кладет ложку в чашку.)
* Положи коробку на карандаши. (Ребенок убирает карандаши в коробку.) И т.п.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Учитель-дефектолог

ГУО «Волковысский районный ЦКРОиР» В.П.Ракицкая

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. —— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников

Подготовила